****

**კურიკულუმი**

|  |  |
| --- | --- |
| **ფაკულტეტის დასახელება** | პედაგოგიური |
| **პროგრამის დასახელება** | **განათლების მეცნიერებები**  |
| **მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია** | განათლების მეცნიერებების მაგისტრი |
| **პროგრამის ხანგრძლივობა/ მოცულობა (სემესტრი, კრედიტების რაოდენობა)** | პროგრამის ხანგრძლივობა - 4 სემესტრიპროგრამის მოცულობა - 120 კრედიტი,  |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **პროგრამის შემუშავების თარიღი და განახლების თარიღი;** | აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №906387 13.09.2021ფაკულტეტის საბჭოს გადაწყვეტილება, ოქმი N1 (21/22) 14.09.2021აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილება : №1 (21/22) 17.09.2021 |
| **პროგრამის ხელმძღვანელი/ ხელმძღვანელები** | ასოცირებული პროფესორი იაგორ ბალანჩივაძე. T: 577 382 370Iagor.balanchivadze@atsu.edu.geასოცირებული პროფესორი მამული ბუჭუხიშვილი T: 577 131 534 Mamuli.buchukhishvili@atsu.edu.ge |
| **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)** | „განათლების მეცნიერებების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:* ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი;
* საერთო სამაგისტრო გამოცდის წარმატებით ჩაბარება;
* შიდა საუნივერსისტეტო გამოცდის წარმატებით ჩაბარება.

შიდა საუნივერსისტეტო გამოცდა შედგება:* გამოცდა სპეციალობაში;
* უცხო ენის ფლობის დონის დასადგენი ტესტირება.
* სპეციალობაში გამოცდა ითვალისწინებს აპლიკანტის მიერ პედაგოგიკაში ფართო ცოდნის ფლობის დონის შემოწმებას. გამოცდა ტარდება წერითი ფორმით. საგამოცდო ბილეთი მოიცავს სამ საკითხს (განათელბის თეორია, დიდაქტიკა, განათლების ისტორია, კლასის მართვა) და პედაგოგიურ სიტუაციას.
* აპლიკანტს უნდა ქონდეს უცხო ენის (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული) ცოდნა B2 დონეზე. აპლიკანტის ენის ფლობის დონე შემოწმდება ტესტირების საშუალებით. აპლიკანტი გათავისუფლდება ტესტირებისაგან, თუ წარმოადგენს საერთაშორისოდ აღიარებულ სერტიფიკატს, რომელიც დაადსტურებს უცხო ენის ცოდას B2 დონეზე.
* გარდა აღნიშნულისა, პროგრამაზე ჩარიცხვა შესაძებელია შიგა და გარე მობილობის წესით, რასაც არეგულირებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2010 წლის 4 თებერვლის ბრძანება #10/ნ - „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისას და საფასურის დამტკიცების შესახებ“(<https://matsne.gov.ge/ka/document/view/1001733?publication=0>) და აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებული „სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, შეწყვეტის, აღდგენის, მობილობის, კვალიფიკაციის მინიჭებისა და მიღებული განათლების აღიარების წესის შესახებ“ დადგენილება (#12(17/18)).
* პროგრამაზე მიიღებიან აგრეთვე უცხო ქვეყნის მოქალაქეები უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს მოქმედი კანონის შესაბამისად.
 |
| **პროგრამის მიზნები** | საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:* მოამზადოს ქალაქისა და რეგიონის მასშტაბით განათლების სისტემის მკვლევარი, რომელსაც ექნება ღრმა და სისტემური თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები მაღალი აკადემიური სტანდარტის მისაღწევად;
* შეასწავლოს სწავლება-სწავლის პროცესისა და სხვებისათვის ცოდნის გადაცემის თეორიები, შეფასების მეთოდები და ტექნოლოგიები, კვლევის სხვადასხვა მეთოდები და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარ-ჩვევები;
* განუვითაროს განათლების სისტემის განვითარების საკითხებთან დაკავშირებით თეორიული ცოდნა, თეორიისა და პრაქტიკის ერთმანეთთან ეფექტურად დაკავშირებისა და განათლების კვლევის პრაქტიკული უნარ-ჩვევები;
* გააცნობიეროს საგანმანათლებლო სივრცის საჭიროებები, ინკლუზიური და მულტიკულტურული განათლების პრინციპები და ზრუნავდეს მათი განვითარებისათვის;
* შეასწავლოს ეროვნულ და უცხო ქვეყნების საგანმანათლებლო სისტემების ძირითადი მიმართულებები, სწავლება-სწავლის და კვლევის კუთხით განუვითაროს საერთაშორისო გამოცდილების ქართულ საგანმანათლებლო სივრცესთან ადაპტირების უნარი.
 |
| **სწავლის შედეგები ( ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)** **(სწავლის შედეგების რუკა და შედეგების შეფასების სქემა ახლავს დანართების სახით, იხ. დანართი 2, დანართი 3)** |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | **მაგისტრი:*** აღწერს ეროვნული და უცხო ქვეყნების საგანმანათლებლო სისტემების ძირითად მიმართულებებს, ინკლუზიურ და მულტიკულტურული განათლების პრინციპებს, განათლების სისტემაში მიმდინარე პროცესებს, განათლების თეორიის, პრაქტიკის და კვლევის ურთიერთმიმართებებს და განაზოგადებს მათ;
* აღწერს სწავლება-სწავლის პროცესისა და სხვებისათვის ცოდნის გადაცემის თეორიებს, შეფასების მეთოდებს და ტექნოლოგიებს;
* ჩამოთვლის/აღწერს სწავლებისა და განათლების თეორიებს, განათლების სისტემის მკვლევარისათვის საჭირო პროფესიულ მახასიათებლებს, განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე კვლევის მეთოდებს, განათლების სისტემის აგების სამართლებრივ საფუძვლებს, ბავშვთა უფლებებს;
* განაზოგადებს განათლების სისტემაში არსებულ პრობლემებს, ღრმა სისტემურ ცოდნაზე დაყრდნობით ქმნის ინოვაციებს და ახალ ორიგინალურ იდეებს მათ გადასაჭრელად.
 |
| **უნარი** | **მაგისტრს:*** შეუძლია სწავლება-სწავლის პროცესში არსებული პრობლემების ახალი ორიგინალური გზების გამოყენებით ძიება-გადაწყვეტა, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით კვლევის დამოუკიდებლად წარმართვა უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების მეშვეობით;
* შეუძლია განათლების უახლოეს მიღწევებზე დაყრდნობით ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი, კვლევის ჩატარება და კვლევის პროცესში მიღებული შეფასებების საფუძველზე არგუმენტირებული დასკვნების ჩამოყალიბება და მათი გამოყენება პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით;
* შეუძლია განათლების მაგისტრისათვის საჭირო პროფესიული და პიროვნული უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენება, ადამიანური რესურსების მუდმივი პროფესიული ზრდის ხელშეწყობა;
* შეუძლია განათლების მეცნიერებებში საკუთარი დასკვნების, არგუმენტების და კვლევის შედეგების წარდგენა, როგორც აკადემიურ ასევე, პროფესიული საზოგადოებისათვის აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით;
 |
| **პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:** | **მაგისტრს:*** შეუძლია სწავლა/სწავლების პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება /განხორციელება, კვლევისა და საკუთარი სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, განათლების სისტემაში სასწავლო და სამუშაო გარემოს მართვა, ადაპტირება, ახალი სტრატეგიული მიდგომების მეშვეობით პროფესიული ცოდნის და პრაქტიკის განვითარებაში წვლილის შეტანა.
 |
| **სწავლების მეთოდები** | * ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდები;
* თვალსაჩინოების (დემონსტრირების/მოდელირების) მეთოდები;
* დისკუსია/დებატები;
* კოოპერაციული (ჯგუფური და წყვილებში) მუშაობა;
* კოგნიტური სქემები (ვიცი–მინდა ვიცოდე–ვისწავლე; ვენის დიაგრამა, T დიაგრამა, ასოციაციური რუკა);
* სიტუაციური ამოცანის/შემთხვევის ანალიზი;
* სიუჟეტურ–როლური თამაში/სიმულაცია;
* არგუმენტირებული/კრიტიკული ესსე, ღია/დახურული ტესტი.
* ანალიზისა და სინთეზის მეთოდი.
 |
| **პროგრამის სტრუქტურა** | სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „განათლების მეცნიერებები“ წარმატებით დასრულებისათვის და განათლების მეცნიერებების მაგისტრის კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად სტუდენტმა პროგრამის სასწავლო კურსებიდან უნდა აითვისოს:1. **სავალდებულო კურსები -** 65 კრედიტი;
2. **პროფესიული პრაქტიკა -** 10 კრედიტი;
3. **სამაგისტრო ნაშრომი -** 25 კრედიტი;
4. **არჩევითი კურსები -** 20 კრედიტი.

**იხ დანართი 1. სასწავლო გეგმა**  |
| **შეფასების სისტემა** | სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის № 3 და 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/ნ ბრძანების შესაბამისად. **აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა იყოფა შემდეგ კომპონენტებად:**საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელიც თავის მხრივ მოიცავს შემდეგი შეფასების ფორმებს:**სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში** *(მოიცავს შეფასების სხვადასხვა კომპონენტებს)*-**არანაკლებ 30 ქულა;****შუალედური გამოცდა- არანაკლებ 30 ქულა;****დასკვნითი გამოცდა - არანაკლებ**  **40 ქულა.** **დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელის შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას.****შეფასების სისტემა უშვებს:**ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; ა.ე) **(E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:****ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;**ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში(აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის, შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის მიმართ).* სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.
* დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.
* დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
* სასწავლო კურსში დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვრება 15 ქულით.

***შენიშვნა:*** * შუალედური და დასკვნითი (დამატებითი) გამოცდები ჩატარდება ფორმალიზებული წესით;
* სტუდენტის შეფასების კრიტერიუმები განსაზღვრულია სასწავლო კურსების სილაბუსით;
* პროგრამის თითოეული შედეგის სამიზნე ნიშნულად განისაზღვრა სტუდენტთა საერთო რაოდენობის 60 %-ის მიერ სხვადასხვა აქტივობებით გათვალისიწნებული მაქსიმალური ქულის 75%-ის მიღწევა. სამიზნე ნიშნულებთან დადარება მოხდება 2 წლიან დინამიკაზე მონიტორინგის შედეგად;
* რეფერატების და პროექტების შეფასებისას დაწესებულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი მაქსიმალური მისაღები ქულის მინიმუმ 60%, ხოლო პროფესიული პრაქტიკის შემთხვევაში - 70%;
* პროგრამის სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების გაზომვა მოხდება აკადემიურ წელიწადში ერთხელ, აღნიშნული სასწავლო კურსის ხელახლა განხორციელებამდე არაუგვიანეს 1 თვისა და დადარდება პროცენტულ მაჩვენებლებს;
* პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის გაზომვა მოხდება პროგრამაზე თანდართული კურიკულუმის რუკის მიხედვით იმ სემესტრის ბოლოს, სადაც დადგა აღნიშნული სწავლის შედეგი;
* პროგრამის სწავლის შედეგების გადახედვა და მონიტორინგი მოხდება 2 წლიან დინამიკაზე დაკვირვებით. დინამიკაში დაკვირვების შემდეგ თუ გამოვლინდა რეგრესი (სამიზნე ნიშნულებთან დაკვირვებისას) მოხდება სწავლის შედეგების და მიღწევის გზების გადახედვა და შესაბამისად პროგრამის მოდიფიცირება არსებული რეგულაციების გათვალისწინებით.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები სხვადასხვა კურსის სილაბუსებში არის განსხვავებული. შეფასების კრიტერიუმები იხ. კონკრეტული კურსის სილაბუსებში. |
| **დასაქმების სფეროები** | * საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
* პედაგოგთა გადამზადების ცენტრები;
* საგანმანათლებლო რესურს-ცენტრები;
* მასწავლებელთა სახლები;
* განათლების სფეროს განვითარებაზე მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები;
* განათლების სფეროს კველევაზე მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.
 |
| **აუცილებელი რესურსები და დამხმარე პირობები** | აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. უნივერსიტეტს აქვს სასწავლო პროცესისათვის საჭირო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, ლაბორატორიები, ინტერნეტქსელში ჩართული კომპიუტერული კლასები. უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო პროგრამებს უზრუნველყოფს, აგრეთვე, საკონფერენციო დარბაზებით, პრაქტიკის ბაზებით, საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკით, ელექტრონული საბიბლიოთეკო რესურსებით: პროგრამის განხორციელებას ემსახურება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე [აკადემიური პერსონალი](http://nea.ge/uploads/neafiles/5_akademiuri_personali.doc) და მოწვეული სპეციალისტები (დანართში იხილეთ CV). |

დანართი 1

****

**სასწავლო გეგმა 2021-2022 წ.წ**

**პროგრამის დასახელება: განათლების მეცნიერებები**

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: განათლების მეცნიერებების მაგისტრი**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **კურსის დასახელება** | **კრ** | **დატვირთვის მოცულობა, სთ-ში** | **ლ/პ/ლ/ჯგ** | **სემესტრი** | **დაშვების წინაპირობა** |
| **სულ** | **საკონტაქტო** | **დამ** | I | II | III | IV |
| **აუდიტორული** | **შუალედ.დასკვნითი გამოცდები** |
| **1** | **ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი სავალდებულო კურსები**  |
| 1.1 | ინკლუზიური განათლება | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2/0/0 | 5 |  |  |  |  |
| 1.2 | თანამედროვე პედაგოგიური აზროვნება | 6 | 150 | 60 | 3 | 87 | 2/2/0/0 | 6 |  |  |  |  |
| 1.3 | განათლების ფსიქოლოგია | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 | 5 |  |  |  |  |
| 1.4 | სწავლებისა და განვითარების თეორიები | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 | 5 |  |  |  |  |
| 1.5 | სამეცნიერო წერის საფუძვლები | 4 | 100 | 30 | 3 | 67 | 1/1/0/0 | 4 |  |  |  |  |
| 1.6 | კვლევის თანამედროვე მეთოდები განათლებაში 1 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | ½/0/0 |  | 5 |  |  | 1.2 |
| 1.7 | სწავლებისა და შეფასების მეთოდები და ტექნოლოგიები | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  | 5 |  |  | 1.4 |
| 1.8 | ბავშვთა უფლებები  | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  | 5 |  |  |  |
| 1.9 | განათლების სისტემის მართვის სამართლებრივი საფუძვლები | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  | 5 |  |  |  |
| 1.10 | ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა განათლებაში | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | ½/0/0 |  | 5 |  |  |  |
| 1.11 | დემოკრატიული და მულტიკულტურული განათლების საფუძვლები | 4 | 100 | 45 | 3 | 52 | 1/2/0/0 |  |  | 4 |  | 1.2 |
| 1.12 | კვლევის თანამედროვე მეთოდები განათლებაში 2  | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | ½/0/0 |  |  | 5 |  | 1.6 |
| 1.13 | პრაქტიკის კვლევა | 6 | 150 | 60 | 3 | 87 | 1/3/0/0 |  |  | 6 |  | 1,6 |
| **2** | **პროფესიული პრაქტიკა** | 10 | 250 | 90 | 3 | 157 | 2/0/0/4 |  |  | 10 |  | 1.2. 1.4. 1.6, 1.7 |
| **3** | **არჩევითი კურსი** |
| 3.1 | **არჩევითი კურსი-1** |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
| 3.1.1 | სწავლების უნივერსალური დიზაინი | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 | ციფრული და მედია წიგნიერება | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.1.3. | სასწავლო კურიკულუმის აგების პრინციპები | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | **არჩევითი კურსი-2** |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 3.2.1 | განათლების პილიტიკა და მართვა | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 | პროფესიული განვითარების თავისებურებები და ეთიკა | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.2.3 | მსოფლიო საგანმანათლებლო სისტემები | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.3 | **არჩევითი კურსი-3** |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
| 3.3.1 | კომუნიკაციური და ორგანიზაციული უნარ-ჩვევების განვითარება | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.3.2 | დარგის უცხოური ენა (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული) | 5 | 125 | 60 | 3 | 62 | 0/4/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.3.3 | მოსწავლეთა დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  | 1.1.; 1,6 |
| 3.4 | **არჩევითი კურსი-4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 3.4.1 | განათლების ფილოსოფია | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.4.2 | განათლების სოციოლოგია (ქართული, ინგლისური) | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| 3.4.3 | სოციალური პედაგოგიკა | 5 | 125 | 30 | 3 | 92 | 1/1/0/0 |  |  |  |  |  |
| **4** | **სამაგისტრო შრომა** | 25 | 625 | 10 | 2 | 613 | - |  |  |  | 25 |  |
| **სულ** | **120** | **3000** | **715** | **67** | **2500** |  | **30** | **30** | **30** | **30** |  |